



Razred 3. a Ekonomski tehniki

Šolska kohezija v učnem izdelovalnem laboratoriju Nove Gorice

Z raziskovanjem Učnega izdelovalnega laboratorija smo pridobili vpogled v pomembnost evropskih kohezijskih sredstev za razvoj izobraževalne infrastrukture. Kljub izzivom pri izvedbi projekta smo kot skupina okrepili timsko delo, izboljšali raziskovalne veščine in spoznali, kako pomembno je, da so učni prostori odprti in dostopni dijakom. Projekt nam je pokazal, da so evropske investicije lahko ključnega pomena za kakovostno in sodobno izobraževanje.

V okviru predmeta Aktivno državljanstvo smo se odločili raziskovati projekt, ki ima velik pomen za kakovost izobraževanja in razvoj lokalne skupnosti, tj. Učni izdelovalni laboratorij Šolskega centra Nova Gorica (v nadaljevanju UIL). Naša pozornost je bila usmerjena predvsem na vprašanje, ali so bila evropska sredstva, namenjena temu projektu, ustrezno porabljena. Ker nas zanima, kako evropska kohezijska politika vpliva na naš vsakdanjik, smo se odločili, da poglobljeje preučimo, kako ta konkretna investicija, ki v resnici pomeni boljšo opremljenost Šolskega centra in obenem boljše možnosti za učenje, prispeva k učinkovitejšemu učnemu procesu, boljšim učnim rezultatom in izkustvenim priložnostim za dijake. V raziskavi smo zbirali podatke, intervjuvali učitelje in dijake ter analizirali dostopne informacije o samem projektu. Ugotovili smo več zanimivih stvari, med drugim to, da laboratorij ni le prostor sodobne opreme, temveč tudi okolje, ki spodbuja sodelovanje, inovativnost in praktično znanje. Razteza se na dveh nadstropjih, spodaj so naprave sodobne tehnologije, zgoraj pa je mirnejši kotiček, namenjen pogovorom, teoretičnemu delu, programiranju ... Dijaki, ki ta prostor pogosto uporabljajo, so nam povedali, kako mirno in produktivno se lahko tam nad laboratorijem učijo, da je ključen in pomemben za izdelavo zaključnih nalog za maturo in kako neprecenljiva skupnost se je tam ustvarila.

Najbolj všeč nam je bilo, da smo lahko raziskovali nekaj, kar tudi mi poznamo in neposredno vpliva na naše šolsko okolje.



Produktivnost v UIL-ju



Sodelovanje



Izbiranje imena skupine

Kako se je vse začelo?

Najprej je bilo treba izbrati projekt, ki je nastal s kohezijskimi sredstvi, in UIL znotraj našega Šolskega centra se nam je zdel idealna izbira. Preden smo se lotili raziskovanja, smo morali še organizirati ekipo, si poiskati ime in razdeliti vloge in naloge. Tega smo se lotili tako, da smo najprej na spletni strani Šole kohezije pregledali naloge in se na podlagi tega odločili, kdo bi bil za katero od nalog primeren. Istočasno smo se odločili za ime Ekolab, ki združuje našo ekipo bodočih ekonomskih tehnikov z laboratorijem.

Najprej je bilo treba izbrati projekt, ki je nastal s kohezijskimi sredstvi, in UIL znotraj našega Šolskega centra se nam je zdel idealna izbira. Preden smo se lotili raziskovanja, smo morali še organizirati ekipo, si poiskati ime in razdeliti vloge in naloge. Tega smo se lotili tako, da smo najprej na spletni strani Šole kohezije pregledali naloge in se na podlagi tega odločili, kdo bi bil za katero od nalog primeren. Istočasno smo se odločili za ime Ekolab, ki združuje našo ekipo bodočih ekonomskih tehnikov z laboratorijem.



Pomoč



Raziskovanje z mentoricami

Raziskovanje

Najprej smo raziskovali po spletu, a hitro ugotovili, da tam ne bomo našli vsega, kar potrebujemo. Odločili smo se, da stopimo v stik s profesorico Tino Zgaga, ki danes poučuje v laboratoriju. Gospa nam je sicer z veseljem predstavila svojo izkušnjo in pogled na laboratorij, vendar nam zaradi dejstva, da ob času njegove gradnje še ni bila na našem Šolskem centru, ni mogla odgovoriti na vsa vprašanja, zato smo morali iskati druge deležnike, ki so bili v tistem času na vodilnih mestih. Na tej poti smo bili preusmerjeni na gospoda Egona Pipana, ki je bil v času gradnje UIL-ja, tj. od l. 2016 do 2018, direktor Šolskega centra Nova Gorica. V skupini smo ponovno pregledali vprašanja, vodje skupin so se dogovorile za intervju. V tem pogovoru smo pridobili ključne informacije o načrtovanju, financiranju in namenu projekta.



Pogovor z vodjo UIL-ja

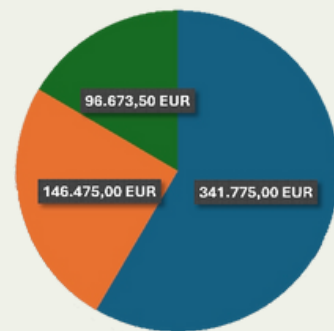


Pogovor z nekdanjim direktorjem Šolskega centra Nova Gorica

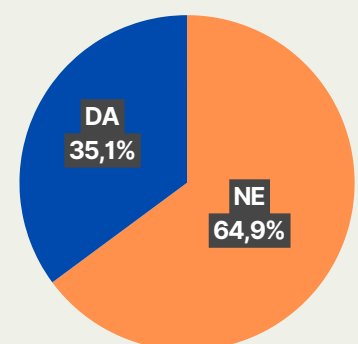
Vložena sredstva in finance

Skupna vrednost sredstev, namenjenih za izgradnjo in opremo, je znašala 584.923,50 EUR. Po pridobitvi podatkov smo naredili graf, ki prikazuje porazdelitev teh sredstev, saj niso bila v celoti pridobljena iz Evropskega sklada za regionalni razvoj, čeprav je iz tega naslova prišla največja vsota. To kaže na pomembnost evropske kohezijske politike pri podpori izobraževalnih ustanov tudi na področju inovacij in trajnostnega razvoja.

Na podlagi intervjuja in dodatnih virov smo ugotovili, da je laboratorij dobro zasnovan in opremljen, vendar v praksi še ni v celoti izkoriščen, kar smo prikazali tudi z opravljeno anketo med dijake. Mnogi dijaki in tudi nekateri učitelji menijo, da bi ga lahko vključili v več učnih procesov in bil bolj dostopen za samostojne projekte. Navdušeni smo bili nad možnostmi, ki jih laboratorij ponuja – predvsem glede praktičnega znanja, ustvarjalnosti in dela z napredno tehnologijo, kot so: 3D- tiskalniki, VR-očala, robot in CNC-naprave.



Graf s podatki o deležu porabljenih sredstev



Graf s podatki o obiskanosti UIL-ja



3D tiskalnik



Prostor za učenje



Robot

Soočanje z izzivi in ovirami

Med raziskovanjem smo se soočili tudi z nepričakovanimi izzivi, ki so nam otežili, ampak tudi popestrili izkušnjo. Prvi je bil organiziranje časa za pridobivanje informacij, saj smo se morali dogovoriti najprej z vodjo UIL-ja, kdaj bi ji najbolj ustrezalo, da pridemo povprašati za podatke, potem pa še s profesorici, kdaj bi lahko manjkali med poukom. Drugi izziv je bila sama pridobitev podatkov, saj je laboratorij v času gradnje imel drugega vodjo, kot je aktualni, zato smo morali do informacij priti na drugačen način. Tretji izziv je bil časovni okvir. Projekt je imel omejen čas, kar je pomenilo, da smo morali sistematično usklajevati naloge in se osredotočiti na ključne elemente projekta. Vodje projekta so morale biti zahtevne in ukazovalne, kar nas je včasih presenetilo na negativen, vendar efektiven način. Četrti izziv je bil povezan s sodelovanjem v skupini. Vsak član skupine je imel svoja mnenja in ideje, kako izpeljati projekt, kar je včasih vodilo do nesoglasij. Naučili smo se, da je pomembno poslušati drug drugega in najti skupne rešitve, kar je okrepilo naše timsko delo. Kljub izzivom smo na koncu projekta dosegli pričakovane rezultate in se naučili, da je vsak izziv priložnost za rast in učenje. Ugotovili smo, da je učenje v praktičnem okolju dragoceno in bi lahko UIL več uporabljali tudi mi. Projekt nas je naučil, kako pomembno je sodelovanje in kako lahko različne perspektive obogatijo našo izkušnjo ter da je Šolski center Nova Gorica povezana ustanova, ki ima veliko različnih in kreativnih izobraževalnih načinov, katerih sploh nismo podrobno poznali.



Timsko delo